



邯 郸 学 院

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 11 月 30 日

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 办学理念与定位.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 各类全日制在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 学校师资队伍数量及结构.....	4
(二) 本科生主讲教师情况.....	4
(三) 教授、副教授为本科生上课情况.....	5
(四) 教学经费投入情况.....	5
(五) 教学行政用房及设备情况.....	5
(六) 图书信息资源及应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	8
(五) 教学改革.....	9
(六) 创新创业教育.....	11
(七) 教学信息化建设.....	13
四、质量保障体系.....	14
(一) 教学质量保障体系.....	14
(二) 质量保障体系的组织、制度建设.....	14
(三) 质量监控的方式与内容.....	15
(四) 质量信息利用.....	16
五、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 学生学习成果.....	18
(三) 应届本科生学位授予情况.....	18

(四) 应届本科生就业情况.....	18
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	19
六、特色发展.....	20
(一) 协同攻关, 打造地方文化研究高地.....	20
(二) 服务社会, 助力地方文化事业发展.....	21
(三) 文化育人, 提升学生综合素养.....	22
七、需要解决的问题.....	24
(一) 存在问题及原因.....	24
(二) 改进措施.....	25

邯 郸 学 院

2016-2017 学年本科教学质量报告

学校概况

邯郸学院位于太行山下、支漳河畔的太极圣地、成语之都、历史文化名城——河北省邯郸市。办学历史始于 1905 年成立的邯郸县初级师范学堂，1982 年升格为邯郸师范专科学校，2004 年升格为本科院校并定名为邯郸学院，2012 年通过教育部本科教学水平合格评估，2017 年通过教育部本科教学水平审核评估。学校坚持“立足邯郸，服务社会，承文育师，融导产业”的服务面向定位，实施“创和谐环境，抓内涵建设，重协同创新，走特色之路”的基本战略，“以评促建”在各方面取得了新的发展。

办学条件得到改善。学校现有在职教职工 971 人，专任教师 589 人，其中教授、副教授占 36.34%，博士、硕士占 73.35%。校本部全日制本专科在校生 14322 人，成人学历教育在籍学生 4670 人。学校现有全国模范教师 1 人、全国优秀教师 3 人、省教学名师 3 人、省优秀教学团队 1 个、河北省突出贡献专家 1 人、河北省“三三三人才工程”二层次人选 2 人，三层次人选 8 人。学校建有 13 个本科学院、4 个教学部（院、中心），52 个本科专业，涉及 9 大学科门类。学校教学仪器设备总值 1.46 亿元，纸质图书 114.1 万册，数据库 29 个，电子图书 280 万余种。建有 9 个实验实训中心和 219 个校外实习实训基地。目前校区占地 699.56 亩，建筑面积 29.59 万平方米，是全国绿化模范单位。2015 年 4 月邯郸市政府批准邯郸学院南扩，南扩后校区面积将达到 1200 亩，建筑面积将达到 50 余万平方米，办学条件将得到进一步改善。

教学科研取得新成果。2016 年学校获批河北省硕士学位授权建设单位、省内同类院校中唯一的协同创新中心，2017 年获批河北省博士后创新实践基地。目前，学校拥有 5 个省级人文社科基地、研发中心以及 5 个市级重点实验室，获得国家级特色专业、河北省二级学院综合改革试点、省级重点发展学科、省级特色专业、省级实验教学示范中心、省级精品课和精品资源共享课等省级以上质量工程项目 26 个。

《邯郸学院学报》连续三届荣获“全国高校优秀社科期刊奖”，其中《赵文化研究》专栏以全国排名第四的成绩荣获教育部名栏。近五年，教师获河北省科技进步奖、优秀教学成果奖、优秀社科成果奖、教研成果奖和全国美展优秀作品奖、“音乐金钟奖”等省级以上奖项 38 项。艺术学院袁庆禄教授的版画作品被中国国家博物馆永久收藏陈列。全校教师承担各级各类科研项目 713 项，发表各类期刊论文 1700 余篇，被 SCI、EI 等收录检索论文 270 篇。先后出版《赵文化与华夏文明》《荀子史话》《邯郸区域经济研究》等著作 44 部，获得知识产权授权 253 件。学校大力推进产学

研合作，与省内外百余家企事业单位建立了合作研发关系。

人才培养质量得到新提升。近三年，学生在省部级及以上各类学科竞赛、技能竞赛中获得奖励 685 项，中国高等教育满意度调查结果显示，用人单位对我校学生的总体满意度为 98.87%。毕业生中人才辈出，支教模范赵奋魁事迹被《人民日报》报道，援藏干部张建飞成为学生的榜样，“时代楷模”康天昊受到习近平总书记接见，孤儿大学生代春恒成为“专利达人”“学霸宿舍”的 7 朵金花全部考上名校研究生。特别是 2015 年央视《中国成语大会》上，邯郸学院四名选手以出色的表现获得“邯郸四霸”“成语女神”等美誉，展现了我校学生的良好风貌。

办学特色和特色专业得到进一步发展。我校特殊教育专业过去多年为省内独有，为河北省培养培训了 90% 的特殊教育师资，国家特殊教育“彩虹计划”支持我校 5000 万资金建设的特教大楼即将投入使用，并成为河北省特殊教育协同创新、人才培养与社会服务的重要基地。地方文化研究和太极文化传承创新是我校办学特色新的增长点，学校依托河北省重点发展学科“专门史”，在太行山文书研究、赵文化研究、荀子研究等方面取得国家级课题 7 项，在国际国内学术交流中得到广泛认可；我校依托“武术与民族传统体育”省级重点发展学科，以全国首家太极文化学院为阵地，在俄罗斯、白俄罗斯、马来西亚、蒙古国创办了 4 所海外太极学院，与智利、哥伦比亚签署了共建太极中心和太极特色孔子课堂的合作协议，促进了太极文化的高校传承和国际推广，得到了教育部和国家汉办的肯定和支持。

“十三五”时期，邯郸学院将继续秉承“赤心奉业”的核心理念，以“心”文化为灵魂，全心全意立德树人，一心一意服务社会，更好地担负起“同心培养仰望星空、脚踏实地的人才”的办学使命，实现内涵发展、特色发展，向建设应用型强校目标稳步迈进。

一、本科教育基本情况

（一）办学理念与定位

学校秉承“满足社会发展需要、满足学生成长需要，质量立校、人才兴校、科研强校、依法治校，多元化、开放式办学，全面提升办学水平和综合实力”的办学理念，以《中华人民共和国高等教育法》和教育部关于应用型大学建设的指导性文件为依据，遵循“培养社会主义建设者和接班人”的办学方针，注重“立德树人”，了解地方需求和学生成长需求、分析学校办学传统优势，按照错位发展的原则，在广泛研讨的基础上，进一步明确了办学定位。

学校的办学定位是：

发展目标定位：特色鲜明的应用型地方强校。

服务面向定位：立足邯郸、服务社会、承文育师、融导产业。

办学类型定位：综合性、应用型、地方性。

办学层次定位：本科教育为主体、争取研究生教育。

学科专业发展定位：精教、强工、活文、培新。

人才培养目标定位：优秀公民、幸福个体、应用人才。

（二）本科专业设置情况

专业设置。学校现有本科专业 52 个，涵盖了理学、工学、管理学、历史学、教育学、文学、法学、艺术学、经济学等九大学科门类。其中法学类 1 个，工学类 11 个，管理学类 5 个，教育学类 7 个，经济学类 1 个，理学类 10 个，历史学类 1 个，文学类 8 个，艺术学类 8 个；师范专业 18 个，非师范专业 34 个，基本形成了多学科相互渗透、协调发展的格局。

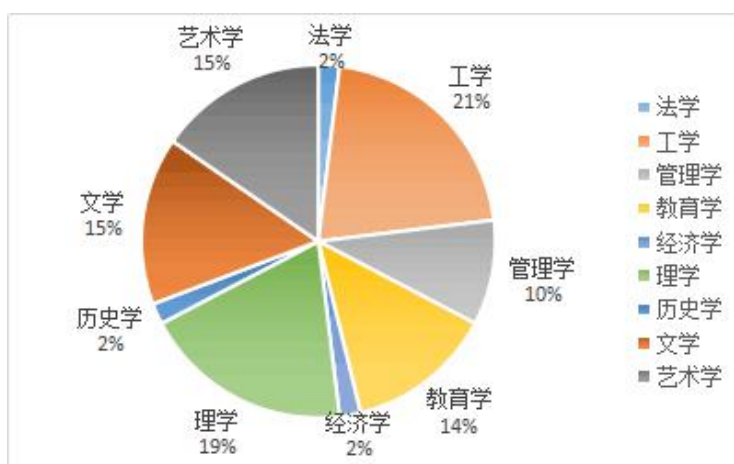


图 1-1 本科专业分布情况统计图

（三）各类全日制在校学生情况

截止 2017 年 9 月 30 日，学校共有各类全日制在校学生 14322 人。其中普通本科生 11533 人、专科生 2789 人、业余学生 825，函授学生 3845 人，折合在校生人数 14954 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 80.53%。

（四）本科生源质量情况

我校 2017 年普通本专科、专接本招生计划 4655 人，录取 4664 人，入学报到 4435 人。其中普通本科招生计划 2950 人，招生专业（含大类）47 个，实际录取 2950 人，生源来自 27 个省市自治区，2017 级新生实际报到 2836 人，报到率 96.14%。本科生中本省统招录取 2297 人，占本科生招生总量的 77.86%。本省文科当年录取平均分数为 472.99 分，理科当年录取平均分数为 436.68 分，分别较省内文科批次最低控制线和理科批次最低控制线高出 77.99 分和 110.68 分。

二、师资与教学条件

(一) 学校师资队伍数量及结构

学校坚持“引培并举、重在培养”的原则，不断改革人才引进模式，建立了更加科学的遴选、聘用、评价机制，逐步优化了师资队伍结构。学校现有教师 711 人，外聘教师 72 人，生师比为 20:1。

按教育部统计口径，专任教师 589 人。其中教授 56 人，占专任教师的 9.51%，副教授 158 人，占专任教师的 26.83%；博士研究生 56 人，占专任教师的 9.51%，硕士研究生 376 人，占专任教师的 63.84%；35 周岁以下青年教师占教师总数的 32.94%；外校学缘教师达到 99.83%。学校现有专职实验技术人员 38 人，兼职实验技术人员 46 人。

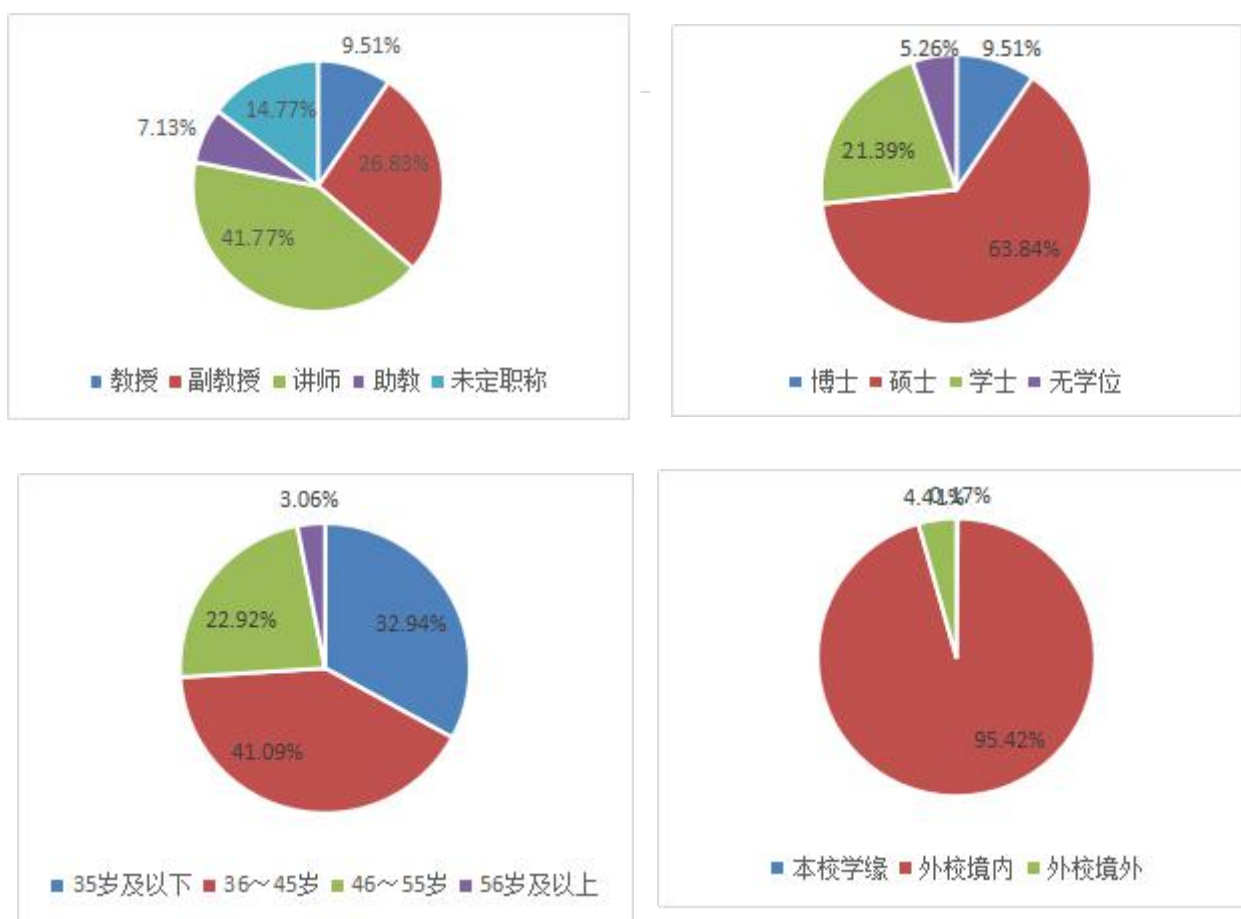


图 2-1 邯郸学院专任教师结构示意图

(二) 本科生主讲教师情况

学校每学期开学前举办“讲评四课”活动，各学院教研室对主讲教师的资格进行严格认定，校督导组对主讲教师上岗进行严格把关。2016-2017 学年承担本科生课

程的教师 709 人，其中专任教师 532 人，其他师资 139 人，外聘教师 38 人。

（三）教授、副教授为本科生上课情况

学校把教授、副教授为本科生上课列入其岗位职责，作为教师专业技术职务晋升与聘任、教学考核、津贴分配等方面的必要条件，要求教授、副教授每学年必须为本科生主讲一门课程。2016-2017 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 73.17。教授、副教授担任教学工作情况如下：

表 2-1 2016-2017 学年教授、副教授授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3,366	/	1,822	/
教授	82	授课教授	60	73.17	320	9.51	215	11.8
		其中：公共必修课	15	18.29	57	1.69	23	1.26
		公共选修课	9	10.98	27	0.8	14	0.77
		专业课	51	62.2	236	7.01	178	9.77
副教授	200	授课副教授	148	74	808	24	485	26.62
		其中：公共必修课	38	19	130	3.86	20	1.1
		公共选修课	11	5.5	20	0.59	11	0.6
		专业课	124	62	658	19.55	454	24.92

（四）教学经费投入情况

学校在资金使用方面，优先保障本科教学投入，每年教学经费及时足额到位。2016 年，学校计划内教育事业经费总额为 23437.34 万元，其中，本科专项教学经费为 1081.29 万元，生均本科教学日常运行支出 2379.52 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 16.01%。实践教学支出 404.51 万元，生均本科实验经费 237.4 元；生均实践教学经费 364.36 元。学校持续加大对本科教学业务费、教学差旅费、实践教学经费、学生活动经费等方面的投入，确保本科教学工作的正常开展。

（五）教学行政用房及设备情况

学校总占地面积约 46.64 万平方米，总建筑面积 29.59 万余平方米，其中教学行政用房面积 188682 平方米。生均教学行政用房面积 13.62 平方米。教学行政用房、生活和附属用房等各类校舍面积以及体育设施基本满足学校教学科研和人才培养的需求。学校现有公共教室 219 间，教室面积 87811 平方米。其中多媒体教室 95 间，座位数 12188 个；语音室 11 间，座位数 708 个。另有琴房、制图室、画室等专业教室 197 间，可同时满足 1200 人进行制图与绘画。

学校教学、科研仪器设备经费的投入，截止 2017 年 9 月，学校教学科研仪器设备值达到 14599.4 万元，生均教学科研仪器设备值 1.01 万元，当年新增教学科研仪器设备总值 1689.71 万元，当年新增所占比例为 13.09%，为学校人才培养提供了良好的环境保障和条件保障。

（六）图书信息资源及应用情况

学校图书馆总面积为 1.4 万平方米，有各类阅览座位 2050 个；拥有纸质文献资源 114.11 万册，生均藏书量 78.76 册；电子图书总量 280 余万种；拥有中外文期刊全文数据库 3 个，含中外文期刊 2.5 万种；其它数据库 26 个。当年新增纸质图书 51928 册，生均年进书量达到 3.58 册，基本满足学科专业建设、教学科研和培养应用型人才的需要。

图书馆实行藏、借、阅、网全方位开放的管理模式，阅览室、书库每周开放时间达 61.5 小时，电子资源 24 小时服务不间断。图书年生均借阅量 11.33 册；电子资源年下载量达 69.64 万篇（次）。

学校目前已购万方、CNKI、维普、超星、读秀等 29 个电子资源数据库，涵盖了各个学科，实现了全校广大师生实时在线检索文献资料。为提升学生专业学习能力和自主学习能力，学校又相继购买了中科 UMajor 大学生专业课学习数据库、中科 VIPexam 考试学习资源库等，供学生开展自主学习。通过教学信息化条件及资源建设为教学科研管理提供了先进的网络管理系统和平台，充分发挥了教学信息化在教育教学中的支撑与引领作用，满足本科教学要求。

表 2-2 基本办学条件指标统计表

教学基本设施	各项指标	
教学行政用房	面积（平方米）	188682
	生均面积（平方米/生）	13.62
学校占地面积	面积（平方米）	466443.30
	生均面积（平方米/生）	33.66
学生宿舍面积	面积（平方米）	98200
	生均面积（平方米/生）	7.09
教学用计算机	台数（台）	4053
	百名学生配备数（台）	29
多媒体教室和语音教室座位	座位数（个）	12896
	百名学生配备数（台）	93
教学科研仪器设备值	设备值（万元）	14599.40
	生均值（万元/生）	1.01
	当年新增值（万元）	1689.71
	新增值所占比例（%）	13.09%
图书	图书总量（册）	1141100
	生均图书（册/生）	78.76
	当年进书量（册）	51928
	生均年进书量（册/生）	3.58

(截止 2017 年 7 月, 全日制在校生 13857 人, 折合在校生 14489 人)

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

专业建设规划与执行。学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及“十三五”时期建设与发展目标, 对专业建设进行了具体谋划, 明确了以提高人才培养质量、全方位服务地方经济社会文化教育为主导, 以提高办学水平和办学效益为前提, 以学科专业集群建设为手段, 分层次、分重点、按步骤开展学科专业建设的指导思想。坚持“精教、强工、活文、培新”的发展思路, 按照“统筹规划, 分类指导, 全面提高, 扶优扶强、集群建设、重点突破、形成特色”的学科专业建设原则, 优化学科专业布局, 整合学科资源, 到“十三五”末, 将招生的本科专业数量控制在 50 个左右。

结构调整。学校研究制定《“十三五”学科专业建设规划》《本科专业设置与调整实施办法》, 依托专业评估, 进行结构调整。在建设特色鲜明的应用型地方强校的目标指引下, 瞄准师范专业认证, 优化师范教育体系, 做精做优师范专业; 瞄准地方经济社会需求, 优化非师范专业结构, 做大做强文化艺术、信息技术、生物化工类专业, 积极培育机械电气、经济管理类专业。在专业设置与结构调整中, 努力处理好专业数量与质量、近期与长远、局部与整体的关系, 凡社会需求量少、教育质量达不到学校要求, 经整改后仍然没有显著起色的专业, 采取隔年招生、暂停招生、停办等措施, 逐步退出。2016-2017 学年, 学校新增本科专业 4 个。

(二) 课程建设

课程建设规划与执行。学校高度重视课程建设与改革, 在《邯郸学院“十三五”学科专业建设规划》中系统规划了课程建设工作, 明确了课程建设的主要目标和主要任务。“十三五”期间, 学校按照应用型人才培养的需要, 进一步优化课程体系, 稳定专业基础课程设置, 不断优化专业方向课程, 增加专业选修课程, 优化岗位技术课程, 扩大岗位实践课程的比例。到“十三五”末, 专业选修课程学分达到总学分的 10%以上, 岗位实践课程学分达到总学分的 30%以上。

课程数量与结构。2016-2017 学年, 学校共开课 1822 门, 3366 门次。其中专业课 1718 门, 占比 94.29%, 公共必修及选修 104 门, 双语课程 24 门。开设专业必修课 1872 门次, 专业选修课 474 门次, 专业必修与专业选修的比例为 3.95:1, 与培养方案中比例基本一致。开设通识必修、通识选修两大类公共选修课 38 门, 与超星尔雅合作开设网络通识选修课 45 门, 满足了学生选修需要。

优质课程资源建设。自 2012 年以来, 着力建设了《大学语文》《邯郸地方文化》《国学经典》《大学物理(文科)》《大学数学(文科)》《教师基本技能训练》

系列等优质校本课程；利用泛雅网络教学平台和我校自主研发的 ILISA 网络教学平台，建设网络课程 70 余门。积极开展实习实训案例库建设，按照应用能力培养的需要，组织开展实训案例库建设，改革实践教学模式，推行案例教学，提高教学效果。

（三）教材建设

支持编写应用型特色教材。教材建设坚持以应用型人才培养为指导，树立精品意识和质量意识，坚持文化知识丰富、专业知识够用、技术能力扎实，抓好重点规划，解决教学急需，填补教材空白。自编教材关注四个重点领域，即书市上没有的新兴学科或边缘学科的课程教材、具有明显的地域文化和学校专业特色的教材、有学校和地方特点的应用型教材、达到国内外先进水平的教材。2016 年，共结项自编教材建设项目 10 项，立项新编教材项目 18 项。

（四）实践教学

学校根据应用型人才培养目标要求，在“注重基础、强化实践、培养能力”的原则下，构建了以基本技能训练为基础，以专业技能、创新技能实践为主线，以综合能力实践为核心，以培养目标和实践教学环节为模块的分层次、模块化、渐进式的实践教学体系。一是构建基础实验教学、专业综合实验教学、科研创新实验教学等纵向三层次实验课程体系；二是按照基础性、综合性、设计性、研究创新性的思路统筹规划实验项目，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验和研究创新性实验；三是科学构建课程实习、专业实习、生产实习、创新创业实习、毕业实习、社会实践等集中实践教学环节；四是科学合理安排理论教学和实践教学的时间，加大实践教学比例，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 25%，理工类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 30%。

实验教学。学校在实验教学方面，为适应培养应用与创新能力的要求，一方面逐步减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性、创新性实验；另一方面按照“教、学、做”一体化模式，逐步加强实验教学的应用性、创新性。2016-2017 学年学校所开设的实验课程中均含有至少一个综合性、设计性实验项目。

实验室开放。学校将实验室开放内容纳入到实验教学体系，根据各专业实验室的功能和特点建立实验室开放管理保障制度，推进实验室全面开放。设定自选实验项目型、学生参与科研型、学生科技活动型等多种开放形式供学生选择；鼓励学生根据自己的兴趣与专长选做开放性实验项目或根据第二课堂的科研、创新实践训练课题自拟实验项目进入开放实验室自主实验；鼓励学生利用实验室条件完成课程设计和毕业设计（论文）。2016-2017 学年，校级开放实验项目 36 项，在培养学生实验动手能力，促进学生科研和学科竞赛获奖方面产生了积极作用。

实习实训基地建设。目前各专业基本上建立了稳定可靠的实习实训基地。学校

现有校内实验与实训中心 9 个，其中已通过验收的省级实验教学示范中心 1 个，通过审批正在建设中的省级实验教学示范中心 3 个。学校现有校内专业实验室 120 个，基础实验室 36 个，实习实训场所 49 个，能够满足学生进行校内的实验、实习、实训等实践环节的教学要求。学校现建有校外实习实训基地共 219 个，其中师范专业实习基地 65 个，非师范专业实习基地 118 个，师范与非师范专业共用实习基地 36 个。

实习实训过程管理。师范专业教育实习由学校统一组织安排，采用“三维度、五结合”实习模式。即，按照实习形式、实习内容和实习时间三个维度；采用校内与校外相结合、分散与集中相结合、见习与实习相结合、试岗与顶岗相结合、教学与教研相结合的形式。

非师范专业实习实训。学校从制度上规范了实习实训工作的各环节管理要求，同时也保证了实习工作的经费支持实行校、二级学院二级管理方式，学校宏观管理，规范和提出了实习前后需要提交学校的各项材料。

社会实践。学校成立了校院两级社会实践工作小组来统一领导和规划大学生社会实践工作。将社会实践列入人才培养方案，作为实践教学的重要环节。学校针对社会实践工作明确了“课外实践与专业学习相结合，校内与校外相结合，集中与分散相结合，把思想政治教育和人才技能培养贯穿于社会实践的全过程”的工作原则。按照“项目化管理、规范化资助、过程化监督、成果化评价”的模式，组织广大师生利用寒暑假围绕“体验省情、服务群众”“三下乡”“调研河北”等主题开展社会调查、政策宣讲、教育帮扶、文艺演出、环境保护、法律援助等集中实践活动。在学期中，围绕当年学校中心工作和校园文化活动主题开展专项社会实践活动。

毕业论文。学校出台《邯郸学院毕业设计（论文）工作规范》，在课题遴选、开题、研究、设计或撰写、中期检查、答辩和成绩评定等关键环节做了具体要求，并提出了明确的质量标准。毕业生的设计（论文）题目要送到兄弟院校，聘请专家进行评审。毕业设计（论文）需全部通过“中国知网”大学生论文抄袭检测系统检验通过后方可参加答辩。在毕业设计（论文）质量上实行校、院、教研室、指导教师层层负责、分级管理。学校每年组织校、院两级督导员对各学院的毕业设计（论文）环节进行专项抽查，及时发现并解决问题，以保证毕业设计（论文）的质量。2017 届毕业生论文选题有 77.74%是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（五）教学改革

学校根据综合改革需要，研究制定了《综合改革指导性意见》和《综合改革实施方案》，确立了“六大构建、六个度”的总体改革思路与目标，将综合改革与转型发展协调推进，实施了一系列教育教学改革。

1、大类招生和专业分流改革

按照“大类招生、专业分流、模块培养、学教互选、注重应用、强化实践”的要求，研究制订了《大类招生专业分流实施方案》，从 2014 级开始实施学生自主选择专业。第一学年结束后，按照学生成绩、意愿，在人文、社科、理科、工科四个大类和体育、美术、音乐、播音与主持四个特殊类的内部，组织学生专业分流，现已在三届学生中实施，运行良好。

人才培养模式改革。从 2014 级开始推行“1+2+1”人才培养模式改革，即第一学年实施通识课程教育，于学年末专业分流后，累计两年时间完成专业课程教育，累计一年时间实施职业岗位能力为主的实习实训。

课程体系改革。依据“教、学、做”一体化和强化能力培养的原则，为达到学科基础知识够用、专业基础知识适用、专业发展知识有用、专业技能实用的要求，在通识平台中增设学业导航课程，增强专业思想和专业意识；普遍开设大学语文、国学经典和邯郸地方文化等通识课程，提高学生人文素养；普遍开设大学数学和大学物理课，提高学生的科学素养。在岗位能力平台中增设岗位实训课程，增加拓展教育平台，重视学生职业和素质拓展。根据创新创业教育的需要，将拓展平台课程改为创新创业教育平台，并分为理论、拓展两个系列。

2、自主学习改革

2014 版培养方案中，增设了自主学习课程，明确了自主学习课程和自主学习学时的具体要求。学生自主学习的内容要有设计、实施、监督、检查和成绩考核要求。为养成学生良好的自主学习习惯，学校明确，完整的笔记是取得学业成绩的必要条件，为学生统一印制学习笔记本，并在笔记本的扉页上明确笔记的意义、内容和方法。

3、教学时间改革

为压缩课堂教学时间，学校将每节课 50 分钟改为了 40 分钟。同时，每个学期按照“9+9+2”的周数分段安排教学，集中开设课程。

4、课程考核方式改革

学校实施“N+2”过程化考核模式改革。“N”是教学过程中的考核次数和类型，包括实践考核、平时测验、作业、学习态度等。“2”指期末考试和学习笔记考核，学习笔记包括课堂笔记、课前和课后自主学习笔记等。要求“N”中只有每次考核都及格，方能认定该门课程成绩为及格，强调了过程性考核。

5、课堂教学改革

学校以项目形式，鼓励教师转变教学观念，创新教学内容、方法和手段，新的课堂教学模式得到推广和运用。如以思想政治理论课为代表的“三化一红线”课堂教学模式、以“数学教学论”课程为代表的探究式课堂教学模式、以“古代汉语”

课程为代表的问题导向课堂教学模式、以艺术设计专业课程为代表的“做中学”课堂教学模式、以音乐专业技能课程为代表的任务教学模式、以计算机与电子信息类专业课为代表的翻转课堂教学模式等，均取得了较好的效果。

6、教学管理改革

出台《教学管理实施方案》，采用四级目标考核制，教务处、各二级学院（部、中心）、系（教研室）、教师个人分别制定目标，并根据执行情况加以考核，进一步规范了教学管理，保障各项任务的落实。

7、书院制改革

成立劝学书院，优选师范专业学生，以培养卓越教师为目标，实施个性化教育；成立启航书院，优选工科专业学生，以培养卓越工程师为目标，围绕专业技术能力，开展信息技术教育。每个书院聘请校内外专家、教授担任导师，学生按照不同兴趣和愿望，组成若干学业团队，在导师指导下开展学习和训练。在书院制改革的引导下，各二级学院按照专业特点，开展学业团队建设，推行个性化教育。

（六）创新创业教育

建设合作平台，保障创新创业教育质量。着力实施“圆梦工程”，制定《关于深化创新创业教育工作的实施方案》，建设创新创业指导与服务中心和小型创新创业项目孵化空间，建设校企合作的创客空间。与丛台区网商园签订共建协议，建设邯郸学院网商实训基地；与丛台区创业街签订共建协议，建设了艺博大学生创新创业基地；与丛台区华浩天际大厦签订了共建协议，建设邯郸学院大学生创新创业孵化基地。

全面参与、开展各类竞赛，促进创新创业水平提升。2016年状元汇·第二届全国大学生创业校园O2O营销大赛中邯郸学院五支团队全部晋级决赛，荣获“冠军院校”殊荣。同时我校的大学生创业团队荣获第七届“娃哈哈全国创意营销实践大赛”二等奖；此外，在全省高校职业指导课教学大赛中，我校苗书宾老师获特等奖，胡利娜老师获一等奖。苗书宾老师还多次受邀赴首都师范大学、山西大学等名校授课，受聘中国教育科学院调研员，并担任省人社厅、省教育厅、山西大学等就业创业指导专家。2016年学校共举办校级报告会8场、科技大赛3项、挑战杯专项竞赛10项、二级学院品牌特色大赛6项、文化活动竞赛3项，收到学生作品200多件，向上级推荐的15件学生作品全部获奖，对培养大学生的专业技能和创业意识都具有积极的作用。

学校还积极组织学生参加大学生创新创业训练项目申报工作。2017年我校有19项大学生创新创业训练项目获得省教育厅批准，立项校级项目38个。积极组织项目申报，鼓励申请专利，进一步调动广大学生发明创造和智力创作的积极性，激发学

生的创新能力，提升我校专利申请书撰写质量和获准率，科研处多次组织开展了专利申请培训会，截止 2016 年底，教师取得专利 51 项，学生获得实用新型专利 11 项。

表 3-1 2017 年度邯郸学院省级大学生创新创业训练计划项目

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	参与学生人数	指导教师姓名	指导教师职称
1	创办“互联网+背景下中小学课程辅导服务公司”的可行性研究	创新训练项目	张超越	5	石云霞, 狄欣	教授, 讲师
2	“言之延”亲子教育在互联网模式运营下的探索	创新训练项目	刘祎桐	5	狄欣	讲师
3	“烽火台”大学生信息服务平台	创业训练项目	赫东升	5	张晓琪	助教
4	层层够	创业实践项目	高翰	6	李静, 李征	讲师, 讲师
5	艺起说画	创业训练项目	杨婷	3	李静	讲师
6	悦然户外运动服务有限公司	创业训练项目	张世雷	5	朱建方, 张菲菲	教授, 助教
7	定向运动健身圈	创新训练项目	杨钰	5	朱建方, 张勇	教授, 副教授
8	一米阳光快递到家	创新训练项目	刘朝阳	4	吴贝贝	讲师
9	市场调研-点子公司	创业训练项目	马逢乐	5	赵春广, 陈海俊	副教授, 教授
10	聚财理财	创业训练项目	程功	5	韩学坤, 赵春广	高级会计师, 副教授
11	DIY 体验店	创业训练项目	王天娇	3	赵春广, 郑燕	副教授
12	“大学生安全兼职”网站	创新训练项目	袁秀	5	王少英	副教授
13	基于温度传感器的水杯设计与实现	创新训练项目	安文杰	4	赵晶, 郭雪	副教授, 讲师
14	基于光传感器的小学生书包设计与实现	创新训练项目	张火旺	5	赵晶, 连连	副教授, 助教
15	基于 ESP8266wifi 模块的智能家居的开关控制	创新训练项目	李昂	2	杨静	讲师
16	大楼外壁面物理保洁机器人	创新训练项目	李军强	4	李俊峰, 高建松	副教授, 助教
17	电动汽车智能充电创新训练项目	创新训练项目	魏继顺	2	连连, 赵晶	助教, 副教授
18	沸石分子筛吸附 VOCs 的性能研究	创新训练项目	刘亚男	4	刘妍	教授
19	金属离子去除剂材料的研制	创新训练项目	张渴望	3	任宁	副教授
20	商用空气净化器设计与开发	创新训练项目	甘雪梦	5	任云	副教授
21	新型醇基燃料配方体系的研究	创新训练项目	赵佳浩	5	游富英	副教授
22	中药黄芪电化学指纹图谱的研究	创新训练项目	李国凯	4	胡俊平	副教授
23	河北“银瓷天成”银器有限公司	创业训练项目	邹雪净	6	胡俊平	副教授
24	特色啤酒的研发	创新训练项目	刘乔	5	张浩, 叶嘉	讲师, 教授
25	酸枣叶水提液体内抗氧化活性研究	创新训练项目	杨忠彬	4	叶嘉, 张浩	教授, 讲师
26	柑橘精油提取及其保鲜效果测定	创新训练项目	李丹阳	4	赵昕	教授
27	悠然公益书社	创业训练项目	邢香阁	3	邢浩春, 焦云红	讲师, 副教授
28	金花葵系列保健品食品研发	创新训练项目	李楠	5	焦云红, 殷春燕	副教授, 讲师

29	汇眼 dream mixture—校园微电影 优才管理平台	创业实践项目	张蓝艺	5	冯诚	讲师
30	传统文化产业体验馆	创业训练项目	张扬	5	吕蒙	研究生
31	一分钟太极项目	创业训练项目	王鹏	5	李云云	讲师
32	智能起泡器的研发与应用	创新训练项目	何小磊	5	王超, 丁万宁	讲师, 讲师
33	电子乐高设计工作室	创新训练项目	吴学谦	5	赵燕, 闫芳园	高级政工师, 助教
34	爱“鲜”电子商务有限公司	创业训练项目	赵贺章	5	赵燕, 丁万宁,	高级政工师, 讲师
35	万卷书屋	创业训练项目	王孟晓	4	周志宇, 王超	政工师, 讲师

表 3-2 2016 年度邯郸学院学生获得专利情况一览表

学生姓名	学号	名称	类别	授权号	获批时间	第一发明人
高少猛	20130909101037	转头电扇避风装置	实用新型专利	201520905228.5	2016	是
高少猛	20160407101027	上铺传送装置	实用新型专利	201520905229.X	2016	是
黄小伟	20130908101039	学生宿舍多功能抽拉式储物架	实用新型专利	201520889681.1	2016	是
张伟盼	20130909101049	多功能可加热空气净化换气扇	实用新型专利	201520889874.7	2016	是
高少猛	20130908101011	洗衣机用拉链保护装置	实用新型专利	201620552774.X	2016	是

此外，为积极响应国家支持大学生创新创业的号召，鼓励大学生积极投身创新创业实践，校团委新成立创新创业型社团 9 个，开展就业创业竞赛活动。按照团省委、省教育厅、市科技局安排部署，2016 年度连续举办“创青春”河北省大学生创业大赛、第二届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛、“丛台杯”第二届京津冀互联网+青年创业大赛、第四届河北省创新创业大赛等以就业为主题职业实践大赛校内作品选拔赛等活动，营造了良好的创业氛围，培育了学生的创业意识。

（七）教学信息化建设

按照“统筹规划、分步实施”的原则，学校把校园网主干带宽提升到万兆，校园网络出口带宽提升到 2GB，提高了网络运行速度；建立了虚拟服务器，并建立了校园数据中心、统一身份认证、统一门户等软件平台，保证各应用系统之间数据的统一和共享；建立了教务系统、人力资源管理系统等办公自动化系统，进一步提高了管理的自动化水平；自主开发了校级课程平台，实现了部分公共课和专业课网上考试；自主设计并开发了教学质量信息管理系统、教师教学质量考核系统、毕业设计（论文）管理系统、教育实习管理系统等辅助教务系统，为学校提高教育教学和管理水平提供了物质基础。

四、质量保障体系

(一) 教学质量保障体系

学校质量保障体系的核心是“五个三”教学质量监控系统。“五个三”，即三级监控、三方监控、三期监控、三面监控和三落实监控。“三级监控”是指学校、二级学院（部）、教研室（实验室），主要是对教学管理文件执行、主要教学环节运行状态，实践教学质量及教师教学情况、学生学习效果进行监控。“三方监控”是指学校、实习单位、兄弟院校，主要是对学校培养方案修订、实验实训教学、教育实习、毕业实习、毕业设计（论文）、教考分离等教学活动进行监控。“三面监控”是指督导、教师、学生，主要是对课堂教学质量及教师教学效果进行监控。“三期监控”是指学期初、学期中、学期末，主要是每学期利用学期初、中、末三个时期，对各二级学院（部）的教学组织、管理运行情况及效果进行监控。“三落实监控”是指监控机构、监控制度、监控体系，主要是建立监控机构，完善监控制度，构建监控体系。以“五个三”监控为手段，通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控。

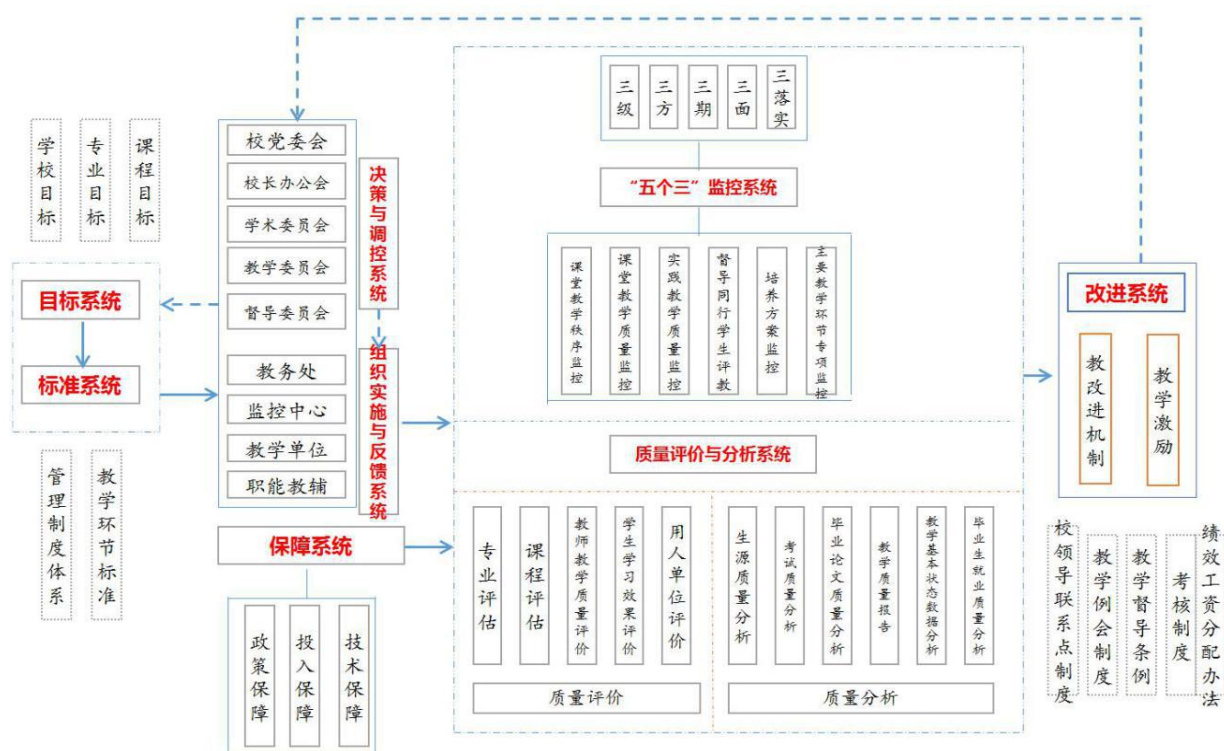


图 4-1 邯郸学院教学质量保障体系结构示意图

(二) 质量保障体系的组织、制度建设

组织建设。一是成立了教学工作委员会，研究、审议学校的教学发展规划、教

学改革、培养方案修订、学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验室（实训室）基地建设等重大事项。二是成立教学督导委员会，监督、检查、评估培养方案执行情况、课程标准、教研室工作、教学档案建设及各教学规章制度执行情况。三是 2014 年成立教学质量监控中心，处级建制，校长直管，负责全校教学质量监控与评估工作。

制度建设。一是制定了邯郸学院《本科教学过程主要环节质量标准和质量监控暂行办法》，明确了各职能部门、教学单位在教学质量保障中的职责、任务及“五个三”教学质量监控系统的基本运作模式。二是出台了《教学工作委员会章程》和《教学督导工作委员会章程》，为教学质量监控工作提供了政策依据。三是相继出台了《关于强化教学质量监控工作的意见》《教师教学质量考核实施办法》《教学事故认定及处理办法》《教学信息员管理办法》和《教学基本状态数据采集的有关规定》等文件，为保证教学质量提供了制度支持。四是进一步优化学校内部治理体系，2017 年学校对 437 个文件进行了梳理校对，其中修订文件 81 个，废止文件 148 个，保证了教学管理制度建设与与时俱进。五是严格执行各项制度，学校在教学准入资格、培养方案调整、教师调停课审批、考务管理、学籍管理、学生违纪处理、毕业证与学位证的发放及教师教学事故处理等问题上，坚持按原则办事。2016-2017 学年共处理违纪学生 100 人，作弊学生 33 人，处理教学管理事故及教学事故 3 起。教学管理规章制度的严格执行，稳定了教学秩序，促进了学风、教风的好转。

（三）质量监控的方式与内容

2012 年以来，学校紧盯教师课堂教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的重要因素，逐步完善了信息收集、分析、反馈和整改的操作方式，形成了比较完备的“一课、两听、五查、五报告、两专项、三系统”（简称“125523”）教学质量监控运行模式。具体内容为：

开学前讲好“一堂课”。学校出台了《关于进一步强化课堂教学质量监控工作的意见》，决定在全校范围内每学期开学前开展“讲评四课”活动，强化课堂教学质量监控。目前已连续实施 7 个学年，开展了 14 次讲评四课活动。

学期中组织好“两听课”。一是领导干部听课。学校 2009 年出台《邯郸学院关于院领导和中层干部深入课堂听课活动的通知》，规定校领导、相关职能部门领导、学院领导和教学管理人员等要定期听课，2016-2017 学年学校各级领导干部共听课 2077 门次，深入课堂调研 98 次，解决各项问题 152 项。二是督导组听课。校院两级督导员每学期听课 80 课时。

每学期落实“五查”制度。一是教学初期检查，学期初对教学秩序进行检查，主要检查师生到课率、教材到位情况和教学资源准备情况。二是教学中期检查，重点检查教学计划执行情况、教学过程运行状况、课堂教学质量状况和实践教学效果。

三是学期末检查，重点进行考试工作巡查、试卷和过程考核材料抽查、毕业设计（论文）抽查等。四是信息员随机检查。学校建立信息员查课制度，发布信息周报，及时反馈教学过程中出现的问题。2016年下半年以来，学校共发布教学检查周报16期，反馈问题522条。监控中心对问题进行梳理分类后，以教学督导任务单形式，下达给各责任单位和教师个人，限期整改，并组织验收反馈。五是开展学情满意度调查。校教学质量监控中心每学年第一学期开展新生满意度调查，第二学期开展在校生满意度调查，全面了解在校生对学校教学、管理、服务、学习效果的满意度信息。截止到2017年5月22日，2016-2017学年在校生满意度调查共收回有效调查问卷6027份，学生对学校的总体满意度为94.01%。

学年末实施“五报告”制度。学校定期编制本科教学年度质量报告、教学基本状态与教学运行数据分析报告、年度生源质量分析报告、应届毕业生就业情况分析报告和毕业生就业质量跟踪调查报告。通过五报告，为学校、二级学院和任课教师了解解决教学工作中存在的问题提供了依据。

做好两个专项。一是专项检查，针对某时期教学中的突出问题，组织开展专项检查，近几年开展了教研室专项检查、试卷论文专项检查，教学秩序专项检查，考风考纪专项检查，毕业实习专项检查等。二是专项评估，针对教学建设的关键环节开展了课程评估、专业建设和课程标准评估等。

建好三个系统。一是教学质量信息管理系统，依靠系统优化部门工作运转流程，做好各项工作任务督导、落实、归档及部门量化考核等工作。二是教师教学质量考核系统，实现教师考核公开化，提升教师教学质量考核工作效率。三是视频监控系统，学校投入200余万元，购置了视频监控系统。实现了教学场所的全面监控，做到实时监控、实时记录，确保教学秩序和教学质量。

（四）质量信息利用

1、校内教学基本状态数据库建设情况

以教学基本状态数据库为主要内容，在“统一、共享、安全”原则下，建立校内教学质量信息管理系统。依靠系统优化部门工作运转流程，努力做好教学基本状态数据库填报和学校各项工作任务督导、落实、归档及部门量化考核等工作。2016年通过系统审核验收了各类教学任务2450项。2017年学校又对教学质量信息管理系统进行了升级改造，实现了数据库填报、教学监控、教学督导、审核评估、部门协同办公等功能，方便了任务的下达、审核、存档和量化统计。在平等协同理念下，实现了教学单位和职能处室相互指派工作任务和信息共享。升级以来，共发布任务300余条，二级学院和职能处室上传电子文档2300余份。

2、质量信息统计、分析和反馈机制

一是通过召开学生和教师座谈会，校、院两级督导组及领导干部听课，定期开

展教学专项检查、专项评估，通过教学管理平台、微信和 QQ 群等方式收集教学运行和后勤保障等方面存在的问题和建议；二是教学监控中心、教务处、校院两级督导组 and 各类专家组等对收集的意见、建议进行统计和系统分析；三是依据《邯郸学院主要环节教学质量标准》的相关规定，进行教学质量信息反馈、调控和整改工作；四是完善质量信息管理系统，实现质量信息的数字化统计，科学合理的利用各类监控数据。2016-2017 学年学生信息员共搜集教学各类信息 1200 余条，为教学督导和反馈工作奠定了良好基础。五是引进第三方机构，提供专业分析。2015 年起，学校聘请麦可思公司进行毕业生跟踪调查，形成了《邯郸学院大学本科就业质量年度报告》《邯郸学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告》，系统分析毕业生的就业现状、职业发展。2015 年以来共开展了三届毕业生的跟踪调查工作，为学校发现人才培养过程中存在的问题和改进教学提供客观依据。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每学年第一学期开展新生满意度调查，第二学期开展在校生满意度调查。广大学生积极参与调查工作，学生参评率达 89% 以上。

调查结果显示，学生对个人的自我学习与成长比较满意。在专业知识、专业实践技能、学习成绩及获奖、人文科学素养、心理素质、运动习惯养成、分析和解决问题的能力、运用现代信息工具能力、团队协作能力、表达能力（书面及语言）、创新能力等方面的满意度达到 90% 左右，大部分学生在学校的学习和生活状态良好。

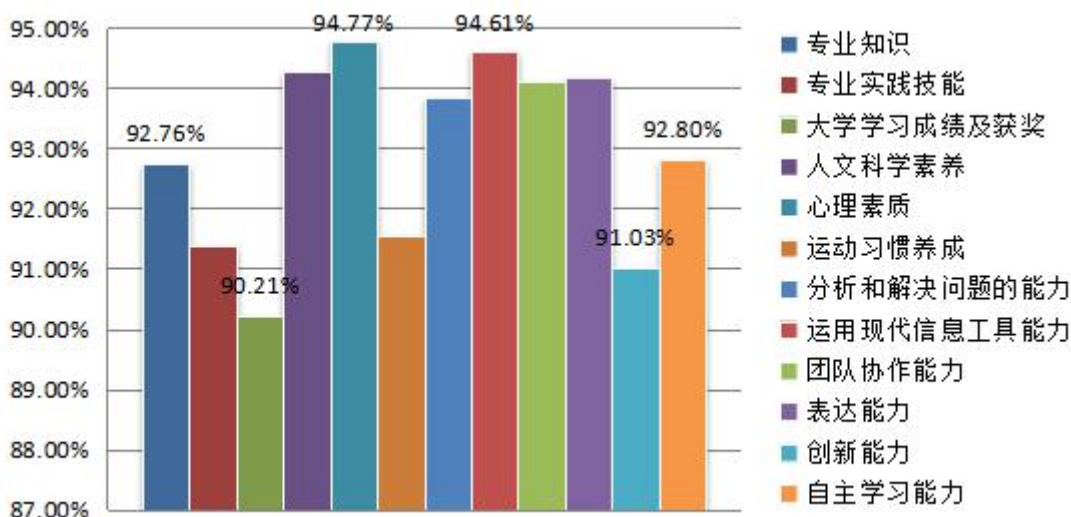


图 5-1 学生自我学习与成长满意度调查示意图

2016 年 11 月河北省教育厅组织开展的本科教学质量问卷调查显示我校 2017 届毕业生对学校的总体满意度为 81.50%。

（二）学生学习成果

学校始终坚持把培养身心健康的应用型人才作为工作的出发点与落脚点，积极开展丰富多彩的第二课堂活动，将第二课堂作为第一课堂的有效延伸。

2016-2017 学年学生参加学科竞赛获奖 275 项，其中国家级奖项 51 项，省部级 224 项。本科生创新活动、技能竞赛获奖 58 项，其中国家级 26 项，省部级 32 项。大学生文艺、体育获奖 127 项，其中国际级 63 项，国家级 16 项，省部级 48 项，发表作品 1 篇，取得专利 11 项。2016 年度学生体质测试达标率为 86.3%。

（三）应届本科生学位授予情况

2017 届毕业生应毕业 2913 人，实际毕业 2700 人，未按时毕业 31 人，毕业率 98.93%。授予学士学位学生 2876 人，学位授予率为 98.73%。

（四）应届本科生就业情况

完善就业工作体制机制。学校实施校、院两级一把手负责制的“大学生就业工程”，构建了以促进学生充分、高质量就业为目标的招生、培养、就业协调联动的学生就业服务体系。学校就业工作机构、人员、资金、场地保障到位，用于就业工作的经费充足。

加强就业市场建设。学校按照“点面结合、重点突出”的方针，积极开发就业市场。近三年，重点开发和培育了京津冀、青岛、大连、珠三角、长三角等地就业市场；组织不同规模、层次、行业、地域的招聘活动，为毕业生提供充足的就业岗位；深化校地、校企合作，畅通就业渠道。学校先后与北京、天津、上海、大连、昆山、苏州等 20 余个城市签署人才合作及就业实习基地建设协议。

开展全程化就业指导。学校针对不同年级学生特点，构建四年不断线的全程化就业指导。一年级，通过开展职业测评和职业生涯规划课程教学，引导学生确定职业生涯规划目标；二年级，结合学生实际，帮助学生改进职业规划内容，鼓励学生进行职业体验，进行职业生涯规划人物访谈；三年级，通过就业指导课程，帮助学生了解就业形势和政策，安排学生见习和顶岗实习，提升求职能力；四年级，以就业指导系列活动为载体，指导学生求职实践，实施校企用人对接工程，帮助学生顺利应聘与高质量就业。

2017 届本科毕业生共 2913 人，初次就业学生 2668 人，初次就业率 91.59%，就业去向分别为政府机构 26 人，事业单位就业 228 人，企业就业 1475 人，部队 3 人，参加国家地方项目就业 11 人，升学 278 人，灵活就业 477 人，自主创业 30 人，其他 394 人。



图 5-2 2017 届本科毕业生就业去向示意图

(五) 社会用人单位对毕业生的评价

2016 年，学校参加了教育部组织的中国高等教育满意度调查工作，调查结果显示用人单位对我校的总体满意度为 98.87%。2017 年 6 月学校组织了近五年来毕业生满意度调查和用人单位满意度调查工作，共计 1999 位毕业学生和 564 家用人单位反馈了调查信息，564 家用人单位对我校毕业生的总体满意度为 93.97%。

表 5-1 2017 年度校友对学校培养目标及培养质量满意度调查统计

调查项目	满意度	调查项目	满意度
学校的教风学风	96.90%	母校在社会中的声誉	93.40%
学生工作和就业指导	91.60%	我会把母校推荐给他人报考	92.90%
教师的专业和教学水平	96.60%	如果条件或能力允许，我会 无偿捐钱/物回馈母校	95.70%
学校的设施及服务	94.50%		
大学学习为我以后的工作打下了良好的基础	93.40%		

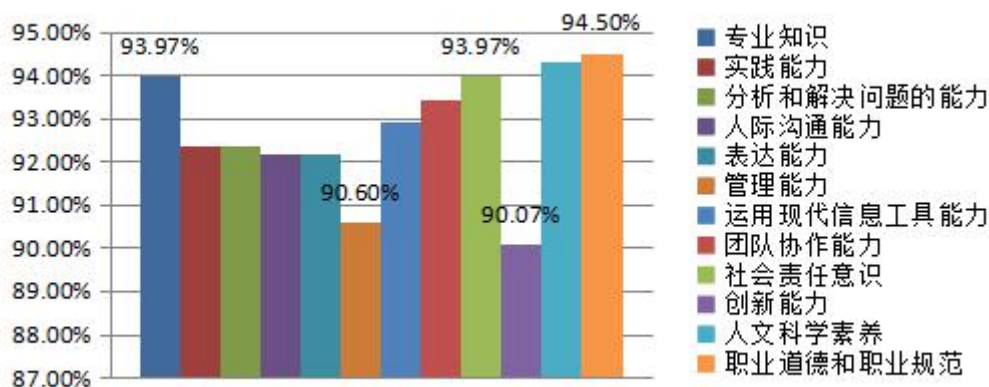


图 5-3 用人单位对毕业生满意度统计示意图

六、特色发展

邯郸历史悠久，文化底蕴厚重，形成了独具地方特色的赵文化、太极文化、太行山文书等，产生了一大批历史文化名人，形成了“开放、进取、担当、包容”的邯郸精神。学校坚持实施文化特色带动战略，注重文化传承创新与科学研究、人才培养、社会服务的有机结合，实现在科学研究和社会服务中培养人才、在文化传承和创新中培养人才，充分发挥地方文化研究的主力军和主阵地作用。

（一）协同攻关，打造地方文化研究高地

为加强地方优秀传统文化研究，学校成立了地方文化研究院，建设 10 余个研究机构，汇聚一批省内外专家进行组团攻关。先后完成和在研国家社科基金项目 6 项、国家艺术基金项目 1 项，全国高校古籍整理项目 2 项、省级项目 200 余项，市级重点研究课题 70 余项；出版《荀子史话》等专著 36 部，在核心期刊发表文章 172 篇；荣获河北省社会科学优秀成果 5 项、河北省优秀外宣作品奖 2 项。打造成邯郸地方文化研究传承高地。

1、赵文化与荀子研究

2008 年，成立了赵文化研究中心，聘请国内著名赵文化研究专家孙继民担任中心主任，牵头组建研究团队，获批了《响堂山石窟及周边碑刻发掘、整理与研究》《清华简与文、武、周公史事研究》等国家社科基金项目 2 项，省部级项目 80 余项；召开汉代赵国与邯郸文化国际论坛、荀子与儒家外王之道国际学术研讨会等 5 次国际学术研讨会和 3 次全国学术研讨会，吸引了日本、韩国、马来西亚、法国、台湾等国家和地区的专家参会，把赵文化与荀子研究的影响力扩展到国外；出版了第一部系统论述邯郸 3100 年城市发展沿革的《邯郸古代城市史》，著作《赵国史话》《荀子史话》获批河北省优秀外宣作品奖。《赵简子与孔子史迹述略》等一批文章被《新华文摘》《光明日报》《中国社会科学文摘》《高教文摘》等转载或转摘；《邯郸

学院学报》的“赵文化研究”被评为教育部名栏称号。以赵文化研究为依托，我校文史学院历史学获批了“专门史”省级重点发展学科，获批了河北省首批哲学社科研究基地。

2、太行山文书研究

为打造新的学术制高点，我校入藏近二十万余件太行山文书，内容涵盖明代中叶至上世纪 80 年代晋冀鲁豫地区的个体文献、宗族文书、村落档案、教育文献、日用类书等，中国社科院学部委员史金波等专家对这批文书的学术价值给予了高度评价。2014 以来，获批《太行文书所见抗战时期文献整理与研究》等国家社科基金项目 3 项，河北省教育厅重大攻关项目 1 项，其他省级项目 20 余项；出版了《太行山文书精萃》，在核心期刊发表文章 10 余篇；举办了“太行山文书与晋冀鲁豫抗日根据地”“太行山文书入藏邯郸学院学术座谈会”“邯郸学院藏太行山文书学术研讨会”等国际国内学术研讨会 4 次，太行山文书已经成为学界公认的国内第五大文书；学校获批了河北省人文社科研究基地以及河北省博士后创新实践基地，与南开大学、中国社会科学院等联合培养博士后。

3、太极拳文化传承

2010 年，我校成立全国第一家高校太极文化学院，2011 年实现太极拳专业的本科招生；2014 年我校成立太极文化协同创新中心，围绕太极文化传承，获批《太极拳主体文化建设与专业人才培养的策略研究》国家社科基金项目 1 项，省级项目 20 余项，出版专著 4 部，发表论文 20 余篇；依托上述研究，我校武术与民族传统体育（太极拳）专业获批河北省重点发展学科，2016 年度，荣获国家体育总局武术运动管理中心授予的“太极拳推广普及特殊贡献奖”，国家汉办大力支持我校在海外建立太极学院，纳入国家“一带一路”战略。

（二）服务社会，助力地方文化事业发展

在研究地方优秀传统文化的同时，我校师生积极开展社会实践，服务社会经济发展，展现了“成就自我、奉献社会”的良好社会形象，受到了社会各界的高度赞誉。

1、在服务邯郸经济发展中展现实干精神

学校制定和出台了《邯郸学院服务邯郸行动计划》，与邯郸市市委、市政府及全市 19 个县区达成合作协议，发挥我校文化研究、人才团队优势，服务邯郸转型发展。我校师生积极为邯郸市产业转型升级建言献策，先后有 20 多篇研究成果获省市领导批示或被相关部门采纳。研究报告《关于邯郸市文化旅游发展的对策和建议》《关于打造邯郸市文化名村“什里店”的建议》等被市主要领导批示后产生较大反响，邯郸市文广新局、旅游局等邀请经管学院、赵文化研究中心部分师生参与起草邯郸市文化业、旅游业“十三五”发展规划；什里店村在我校地方文化研究院师生

的策划和帮助下，被评为河北省历史文化名村；磁县申美集团就煤炭行业向文化旅游全面转型发展与我校师生签署四个合作项目；艺术学院师生开展了“为鸡泽而设计”等系列活动，直接服务邯郸市美丽乡村建设，为邯郸产业转型升级做出了贡献。

2、在服务文化强省建设中展现奉献精神

赵文化、太极文化是河北文化强省战略的重要内容，为服务河北文化强省战略，我校制定了文化建设三大措施：一是深入实施精品战略，打造特色文化品牌；二是加强国际交流，提高邯郸文化国内外影响力；三是积极实施“走出去”战略，促进邯郸优秀文化走向世界。建围绕赵文化、太极文化、荀子文化等每年召开一次国际学术研讨会，在学术交流中宣传、推广邯郸优秀传统文化，逐步打造赵文化、太极文化研究高地和学术品牌。袁庆禄教授以邯郸文化为主题的多幅版画作品入选“中华史诗美术大展”，并被国家博物馆、日本福冈美术馆、日本国际版画美术馆、大英博物馆、欧洲木版基金会永久收藏。向世界展示了邯郸优秀文化的魅力，提升了河北文化的国际影响力。

3、打造太极文化世界品牌，服务国家“一带一路”战略

我校顺应国家“一带一路”战略，以太极文化为纽带，加强与白俄罗斯、蒙古、俄罗斯、马来西亚等沿线国家的交流与合作，切实推动文化交流与文化传播。近年来，我校师生承担了国家汉办授权的6个项目，获批了8个国家、省太极拳文化传承推广基地；向8个国家的孔子课堂派遣了60名太极拳专任教师和大学生志愿者；与国际广播电台合作，用多种语言向世界宣传太极文化；我校师生与三多堂合作拍摄《嗨，太极》，作为向世界推广太极文化的教材片；与白俄罗斯、马来西亚、蒙古等国家合作建设了太极学院；经国家汉办同意，将在“一带一路”沿线国家建立太极特色的孔子学院。

（三）文化育人，提升学生综合素养

学生成才不仅仅是拥有扎实的专业知识，还需具备科学的价值观和良好的思想文化素养，从而夯实人生可持续发展的基础。挖掘邯郸地方文化开放、进取、担当、包容、和谐等精神内核，把邯郸地方优秀传统文化作为育人的重要资源，培养“爱国爱家爱他人，感恩包容会做人，就业创业干成事”的优秀公民、幸福个体，提升学生人生成长中可持续发展能力。

1、地方优秀文化融入课堂教学

学校将地方优秀文化的普及与传播纳入人才培养体系，形成系统化的课程体系。在全校开设了太极拳、邯郸地方文化等必修课，开设了邯郸非物质文化遗产资源保护与创意产品开发、太行山文书赏析、杨式太极拳和杨式太极拳段位等选修课。实现了邯郸学院毕业生人人会打太极拳，人人了解邯郸地方文化。历史学专业开设赵文化专题、邯郸历史与文化等课程；太极拳专业开设太极拳与太极文化、中国传统

文化修养等课程；美术专业开设大名草编艺术、伯延民居建筑艺术、永年木版画、磁州窑艺术、魏县彩印花布、磁县剪纸、馆陶漆画等课程；文化产业管理专业开设文化遗产开发与利用、邯郸文化产业研究、邯郸文物赏析等课程。同时采取学术报告、讲座等形式进行地方文化的普及，对不同专业的学生进行针对性的地方文化教育。鼓励学生撰写与地方文化相关的论文，从而激发对传统优秀文化的热爱，我校文史学院在指导学生毕业论文工作中，从荀子著作、诗人雁翼、赵国文化等方面着手，仅 2017 年就培养学生撰写相关方向毕业论文 50 余篇，指导学生在《青春岁月》期刊上发表题为《赵奢战鼓考》和《浅论雁翼诗歌作品中的对外文化交流思想》的论文 2 篇。艺术学院在毕业设计中围绕邯郸地方文化进行专题毕业创作。

2、地方优秀文化融入课外活动

学校实施了邯郸文化进校园工程、太极文化普及工程、校园文化塑造工程“三大特色工程”，把地方优秀文化融入到丰富多彩的课外活动中。开展了课前十分钟讲成语、校园成语大会、成语文化创作大赛等活动，由此产生了中国成语大会的“邯郸四霸”。举办邯郸首届高校太极拳邀请赛、太极推手擂台赛、太极拳文化交流联谊活动等，在校大学生人人会打太极拳，在强身健体中领略太极文化的和谐内涵，获得国内外各级奖项 120 项。举办邯郸大学生诗歌节、邯郸文化戏剧节、“国学与邯郸地方文化知识竞赛”、雁翼诗歌竞赛、汉字听写大赛，参加中原民间艺术节、全国大学生艺术展演、全国大学生文化创意创业大赛、两岸青年古典诗词联吟大会等。通过丰富多彩的活动，在全校形成了浓厚的学习优秀传统文化氛围，使大学生在体悟优秀传统文化中，不断提升自身文化素养。

3、地方优秀文化融入校园环境

为彰显“价值引领，文化育人”的办学特色，学校把邯郸地方优秀文化融入到校园文化环境建设中。校园规划中，在广场、道路命名上融入邯郸地方文化元素，发挥自然资源作用，营造浓厚的校园文化环境；各二级学院结合专业特点在教学楼建设文化廊道；学校建有赵文化特色馆、太极拳训练与体验馆、太行山文书展馆、雁翼文学馆、毛泽东思想展馆等，向师生和社会免费开放。使大学生在耳濡目染中接受文化熏陶，提高文化素养，发挥文化对学生的品性培养的持久渗透力。

4、地方优秀文化融入立德树人

优秀地方传统文化承载着丰富的爱国思想、民族精神，是开展思想政治教育、立德树人的宝贵资源。学校把“培养爱国爱家爱他人，感恩包容会做人”作为人才培养目标，通过课堂及丰富多彩的课外活动，将地方优秀传统文化融入到思想政治教育工作中。涌现出了关爱他人、无私奉献主动捐献造血干细胞的胡云飞，扎根西藏、奉献边疆的优秀毕业生张建飞等一批优秀学子，受到社会高度赞誉。

邯郸学院在研究、传承、弘扬地方优秀传统文化的同时，又赋予其时代的内涵，形成了学校独具特色的育人文化。不仅带动学校整体办学特色的凝练和彰显，这种

浓郁人文思想对学生的专业素养和思想品格的形成起到了巨大的潜移默化作用，探索和实践新的特色人才培养之路。

七、需要解决的问题

（一）存在问题及原因

1、生均占地、生均教学行政用房面积尚有差距。

学校主校区、东校区和南校区三个校区占地面积 466433 平方米，生均 33.66 平方米。教学科研行政用方面积 188682 平方米，生均 13.62 平方米。与教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2 号）文件提出的师范大学生均占地面积 54 平方米，生均教学行政用房 14 平方米的标准，还有一定差距。

原因分析：

一是学校是市属院校，办学经费主要靠市财政拨款，而近年来，邯郸市财政拨款有限，致使学校建筑面积的增长速度落后于学生规模扩大的速度。二是我校主校区占地有限，现有校区已经没有建设空间，难以进行教学行政用房的进一步建设。三是教学行政用房建设规划审批程序繁琐，项目建设周期延长，难以及时满足教学需要。四是 2013 年市政府决定邯郸学院整体搬迁，由政府全面出资为邯郸学院建设新校区，要求邯郸学院当前建设项目全部停建。由于政府财政紧张，后来又决定河北工程大学整体搬迁，造成了我校既未能实现整体搬迁，也没能建成几年来的拟建设项目。

2、教师发展与服务工作有待进一步加强。

一是教师发展与服务工作的科学性、专业性不足。目前教师发展中心挂靠在校务处，兼有教师教育学生实习管理的任务，人员有限，精力不足，在教师发展方面的研究不够，导致在服务教师职业发展工作中，系统性、科学性、专业性有待提高。二是教师参加高水平培训、学习、进修的覆盖面较小。教师外出培训和学习的人数还不多，出国留学、访学的人数更少，教师的眼界还不够开阔。三是在教师发展与服务方面，学校的重视程度有待进一步提高，教师发展环境有待进一步完善。在支持教师培训、学习、进修方面力度还不够，外出培训和学习的人数不多，教师出国留学、外出访学等方面机会较少，教师发展工作进展缓慢，教师实践应用能力培训不足。

原因分析：

一是学校办学经费有限。教学、科研、学科建设等方面投入较多，在支持教师培训学习和职业发展等方面的经费投入相对不足。二是教师发展中心管理机制有待完善。学校教师发展中心成立时间较短，任务较为繁重，难以有效开展对教师教学方法、教学研究、职业发展等方面研究，因此对教师职业发展的指导作用没有完全

发挥出来。三是出国学习受地方政策限制。由于地方政府对出国人员管理的程序较为复杂，批复较为困难，教师出国学习交流的机会较少。

（二）改进措施

1、生均占地、生均教学行政用房。

一是积极争取办学空间。2015 年邯郸市政府出台了《关于印发迁建河北工程大学及优化整合教育资源的方案的通知》（邯政字〔2015〕29 号），明确指出，河北工程大学东迁后，其东校园（科信学院）划归邯郸学院使用。邯郸学院已经于 2015 年 7 月支付给河北工程大学 3 亿元，目前市政府正在主持协调邯郸学院与河北工程大学、科信学院签署转让协议和土地转让手续。科信校区占地 331813.5 平方米、教学行政用房 29316 平方米、学生宿舍 87702 平方米。接收河北工程大学科信校区土地后，加上我校已经开工建设的特教楼（建筑面积 26784 平方米，预计 2018 年投入使用），邯郸学院占地将达到 798179.5 平方米，教学行政用房将达到 221251 平方米。

二是控制办学规模。邯郸学院“十三五”发展规划已明确指出：未来五年学校将继续优化学科专业结构，在“三集群一品牌”的学科专业格局基础上，控制办学规模。“十三五”末，校本部全日制在校生达到 15000 人左右，继续教育学历教育在籍人数达到 5000 人（其中本科 1700 人，专科 3300 人）。按此规模测算，生均占地可达 55 平方米，生均教学行政用房可达 14.04 平方米，均可满足国家要求。

2、教师发展与服务工作。

一是加强教师发展研究。设立专项课题，进行系统的理论研究和现实问题调研，找到影响教师发展的关键因素，按照系统化和个性化相结合的原则，科学设计教师发展的路径，并提供相应的服务方案。二是理顺管理体制。建立教师发展与评价工作委员会，整合人事处、教务处、教育研究所和教师发展中心及各二级学院的力量，建立教育研究所提供决策咨询，人事处统筹规划，教务处、教育研究所、教师发展中心及各二级学院分层实施的教师发展工作体系，在促进教师发展方面形成合力。通过常态化教学质量监控与评价了解教师发展中存在的问题，通过专项研究提出解决方案，通过行政手段促进工作，通过教学单位保证工作落实。三是进一步加大专项经费投入。设立教师发展专项经费，努力争取国家、省、市专项资金及政策支持，为教师发展提供更好的平台，加大教师外出学习、培训和交流的支持力度。四是进一步完善配套政策。不断完善教师聘任、考核和评价制度体系，出台更有效的措施，引导教师健康成长。